Lugar	*JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE*
Fecha	*05 OCTUBRE 2026*
Tema	SOCIALIZACION DE OBSERVADORES PARVULOS 2
Desarrollo	Realizar la entrega formal y la socialización de los Observadores del Desarrollo correspondientes al mes de septiembre con las familias de las niñas y niños del Jardín Infantil La Casita de Juan José, propiciando un espacio de diálogo, orientación y retroalimentación individual sobre los procesos de desarrollo integral, avances, necesidades e hitos alcanzados por cada participante durante dicho mes, visibilizando las experiencias pedagógicas desarrolladas en torno al Manejo de Emociones. En las instalaciones del Jardín Infantil La Casita de Juan José, se llevó a cabo el encuentro para la socialización de observadores, contando con la participación de la Responsable del Servicio, Marcela Molina, y la docente Tatiana Cabrera, quienes acompañaron el espacio con el propósito de reflexionar junto con las familias acerca de la evolución integral de las niñas y niños. Durante la jornada, se destacaron los siguientes aspectos principales: Abordaje del Tema del Mes: Manejo de Emociones **(Experiencias Pedagógicas):** Durante el mes de septiembre, se implementaron diversas experiencias significativas y vivenciales a lo largo de los diferentes días, enfocadas en la identificación, expresión y autorregulación emocional de los niños y niñas. A través de experiencias lúdicas, lecturas dramatizadas, rincones de la calma, expresión artística y dinámicas grupales, los párvulos aprendieron a reconocer emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, miedo) y a expresarlas de manera asertiva y respetuosa. **Socialización e Interpretación de Avances:** Se revisaron en detalle las observaciones cualitativas correspondientes al mes de septiembre, haciendo especial énfasis en la respuesta y adaptación de cada niño/a frente a las actividades de manejo de emociones. Se brindó orientación personalizada a los padres, madres y cuidadores sobre el nivel de avance en las dimensiones socioemocional, cognitiva, comunicativa y corporal. **Articulación entre Hogar e Institución:** La docente Tatiana enfatizó la importancia de mantener una comunicación constante y fluida entre las familias y el jardín infantil, resaltando que la educación emocional requiere continuidad en el hogar mediante el diálogo, la validación de sentimientos y el ejemplo de los adultos. **Estrategias y Pautas de Acompañamiento:** A partir de las novedades registradas en el mes de septiembre, se orientó a las familias sobre herramientas prácticas para reforzar en casa la autorregulación emocional, el establecimiento de límites amorosos, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos cotidianos. **Participación y Retroalimentación de los Padres:** Los padres, madres y cuidadores compartieron sus observaciones sobre los cambios positivos notados en sus hijos gracias a las experiencias pedagógicas del mes de emociones, expresando su compromiso de continuar aplicando estas estrategias en el

Powered by CamScanner

	hogar. Entre las opiniones y comentarios recolectados destacan: **Comentarios de Agradecimiento:** "Agradecemos enormemente a las profes por el trabajo en el manejo de emociones. En casa hemos notado que nuestro hijo ahora identifica cuándo está molesto o triste y busca comunicarse en lugar de hacer pataletas." Muchas gracias por las herramientas brindadas en el observador. Las actividades diarias de emociones realmente se ven reflejadas en la tranquilidad y confianza de los niños." Felicitamos al equipo pedagógico por trabajar temas tan vitales para la infancia. Nos sentimos respaldados y guiados como familia." **Sugerencias expresadas por las familias:** "Sugerimos que nos compartan por escrito o en el cuaderno algunos de los ejercicios o cuentos sobre emociones que leen en clase para repetirlos en familia durante los fines de semana." Nos gustaría que se sigan realizando talleres o charlas cortas enfocadas en cómo manejar las rabieta o frustraciones en casa desde la disciplina consciente." **CONCLUSIONES** Se culminó exitosamente el proceso de entrega y socialización de los observadores del mes de septiembre a los acudientes y familias asistentes. Se visibilizaron los avances significativos de los niños y niñas derivados de las experiencias pedagógicas diarias desarrolladas en torno al Manejo de Emociones. Las familias reconocieron la importancia de validar las emociones de los niños y niñas en el hogar como parte fundamental de su desarrollo integral. Se recibieron comentarios de agradecimiento y sugerencias valiosas que permitirán seguir fortaleciendo las actividades pedagógicas y la alianza entre la familia y el jardín			
Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
	TATIANA CABRERA	P.A.P.I	J.I CASITA DE JUAN JOSE	Tatiana C.
Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite	
	Observadores.	Marcela Molina.		
Próxima reunión				
Elaboró	***TATIANA CABRERA***			

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO LISTADO ASISTENCIA A LA OFERTA INSTITUCIONAL	Código: FOR-PSS-795 Versión: 2 Fecha: Memo I2025010927 - 09/04/2026 Página: 1 de 2

Clasificación: Información Pública

1. Nombre servicio, modalidad, estrategia o transferencia:		2. Lugar / Localidad:	
3. Tema / Actividad:		4. Fecha:	5. Hora:

Nomenclatura para el diligenciamiento de los datos de la persona beneficiaria:

6.1. Tipo Documento de identificación persona beneficiaria

NUIP - Número único de identificación personal
TI - Tarjeta de identidad
RC - Registro civil
CC - Cédula de Ciudadanía.
CE - Cédula de Extranjería.
PA - Pasaporte.
PPT - Permiso de protección temporal
SA. Salvoconducto
SI - Sin identificación

7.3 Sexo:
1. Hombre
2. Mujer
3. Intersexual
4. No informa

7.4. Identidad de genero:
1. Masculino
2. Femenina
3. Transfemenina
4. Transmasculino
5. Persona no binaria
6. No informa

7.5. Orientación Sexual
1. Heterosexual
2. Gay
3. Lesbiana
4. Bisexual
5. Otra
6. No informa

7.6. Grupo étnico:
1. Persona con pertenencia étnica indígena,
2. Persona con pertenencia étnica Rrom (gitana)
3. Persona con pertenencia étnica raizal
4. Persona con pertenencia étnica palenquera
5. Persona con pertenencia étnica afro / negro / mulato
6. Ninguna de las anteriores
6. Persona cuidadora
7. Persona víctima del conflicto armado
8. Persona con discapacidad
9. Ninguna de las anteriores

No.	6. DOCUMENTO DE IDENTIFICACION PERSONA BENEFICIARIA		7. DATOS DE LA PERSONA BENEFICIARIA										
	6.1 TIPO	6.2 NÚMERO	7.1 NOMBRES Y APELLIDOS	7.2 EDAD	7.3 SEXO (Marque el número)	7.4 IDENTIDAD DE GÉNERO (Marque el número)	7.5 ORIENTACIÓN SEXUAL (Marque el número)	7.6 GRUPO ETNICO (Marque el número)	7.7 OTRAS VARIABLES DIFERENCIALES (Marque el (los) número(s))	7.8 DIRECCIÓN DE RESIDENCIA	7.9 LOCALIDAD Y BARRIO	7.10 TELÉFONO	7.11 FIRMA PERSONA BENEFICIARIA
1	RC	1024617740	Aron Adrian Gonzales Flores	2	1	NA	NA	6		CRA 19D#61 A 11 SUR	CIUDAD BOLIVAR	3017936281	
2	RC	1033834757	Adhara Antonella Yate Maloma	2	2	NA	NA	6		CALLE 62B #18T-22	CIUDAD BOLIVAR	3206086462	
3	RC	1033834281	Gael David Hernandez Garcia	3	1	NA	NA	6		KRA 18T #62B SUR-17	CIUDAD BOLIVAR	3026555131	
4	RC	1024618136	Juan Jose Tallez Garcia	2	1	NA	NA	6		DIG 64 SUR #19-41	CIUDAD BOLIVAR	3182197848	
18	RC	124506455	Milagros de los Angeles Sarmiento	2	2	NA	NA	6		KRA 20A #61B SUR 17	CIUDAD BOLIVAR	3046314495	
19	RC	1024617008	Saray Victoria Monsalve Henao	3	2	NA	NA	6		TV 18 R61B SUR 31.01	CIUDAD BOLIVAR	3102665104	
20													

8. Nombre del responsable: _____ 9. Profesión, cargo o rol del responsable: _____ 10. Total horas de la actividad: _____

Autorización para el tratamiento de datos personales. En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y/o los del menor de edad que represento, y que podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en https://www.integracionsocial.gov.co/anexos/_docs/2022/politicas_publicas/20221111_ltr_s_03_v9_lineamiento_proteccion_datos_personales.docx
Entiendo que tengo derecho a entregar o no mis datos sensibles o los del menor de edad que represento, que son aquellos que afectan la intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO LISTADO ASISTENCIA A LA OFERTA INSTITUCIONAL	Código: FOR-PSS-795 Versión: 2 Fecha: Memo I2026010927 - 09/04/2026 Página: 2 de 2

Clasificación: Información Pública

1. Nombre servicio, modalidad, estrategia o transferencia:		2. Lugar / Localidad:			
3. Tema / Actividad:		4. Fecha:		5. Hora:	

Nomenclatura para el diligenciamiento de los datos de la persona beneficiaria:

12.1. Tipo Documento de identificación cuidador o familiar	
NUIP - Número único de identificación personal TI - Tarjeta de Identidad RC - Registro civil CC - Cédula de Ciudadanía. CE - Cédula de Extranjería. PA - Pasaporte.	

No.	11. TIPO DE ACOMPAÑANTE (Marque con una X)			12. DOCUMENTO IDENTIFICACION DEL ACOMPAÑANTE		13. DATOS DE LA PERSONA ACOMPAÑANTE					14. FIRMA PERSONA ACOMPAÑANTE	15. OBSERVACIONES
	Cuidador	Referente familiar	Otro	12.1 TIPO	12.2 NÚMERO	13.1 NOMBRES Y APELLIDOS	13.2 PARENTESCO O VINCULO	13.3 DIRECCIÓN DE RESIDENCIA	13.4 LOCALIDAD Y BARRIO	13.5 TELÉFONO		
1	X			CC	1000777176	Karen Dayanna Flores	MAMÁ	CRA 19D#61 A 11 SUR	CIUDAD BOLIVAR	3017936828	Karen Flores.	
2	X			CC	1105056474	Karen Dayana Matome	MAMÁ	CALLE 62B #18T-22	CIUDAD BOLIVAR	3206086462	Karen Matome	
3	X			CC	1033834281	Elsaris Contreras Polo	MAMÁ	KRA 18T #62B SUR-17	CIUDAD BOLIVAR	3026855131	Elsaris Contreras	
4	X			CC	1233506496	Angie Viviana Garcia	MAMÁ	DIG 64 SUR #19-41	CIUDAD BOLIVAR	3182197848	Angie	
18	X			CC	1002165811	Sandra Marcela Perez	MAMÁ	KRA 20A #61B SUR 17	CIUDAD BOLIVAR	3046314495	Sandra Perez	
19	X			CC	1054552350	Lucely Heroo	MAMÁ	TV 18 R61B SUR 31 01	CIUDAD BOLIVAR	3102665104	Lucely Heroo	
20												

8. Nombre del responsable: _____ 9. Profesión, cargo o rol del responsable: _____ 10. Total horas de la actividad: _____

Autorización para el tratamiento de datos personales: En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y/o los del menor de edad que represento, y que podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en https://www.integracionsocial.gov.co/images/_docs/2022/politicas_publicas/20221111_ln_ti_03_v0_lineamiento_proteccion_datos_personales.docx
Entiendo que tengo derecho a entregar o no mis datos sensibles o los del menor de edad que represento, que son aquellos que afectan la intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Colombia Útil	**FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINESINFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE** No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 03/09/2023
Nombre del niño o niña: Saray Victoria Monsalve Henao	Edad: 3 años
Nivel: PARVULOS 2	NUIP: 1024617008
Nombre maestra: TATIANA CABRERA BUSTAMANTE	Fecha de elaboración:25/09/2026

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de septiembre, Saray se encuentra en proceso de adaptación al jardín, evidenciando un desarrollo coherente con su edad en las dimensiones socioafectiva, comunicativa, corporal y de autonomía. Saray es una niña independiente y activa que, aunque ingresa llorando al jardín, observa a la docente y logra calmarse, lo cual demuestra que está construyendo un vínculo de confianza y seguridad con el adulto de referencia, aspecto fundamental en el proceso de adaptación. Este comportamiento es coherente con el desarrollo típico a los 3 años, donde es común que los niños presenten llanto al ingresar al jardín, especialmente durante el período de adaptación, y la figura de la docente es clave para la regulación emocional.

En relación con la interacción con sus pares, Saray es de poco interactuar, pero cuando lo hace, comparte positivamente con sus compañeros. Algunos niños de esta edad son más observadores y selectivos en su interacción, pero cuando establecen vínculos, comparten de manera positiva, lo cual es coherente con el desarrollo, Saray muestra interés por la música y el canto, y le llaman especialmente la atención los sonidos onomatopéyicos, los cuales favorecen el desarrollo del lenguaje, el ritmo y la expresión verbal, el baile, la música y los sonidos onomatopéyicos son altamente atractivos para la niña, ya que potencian su capacidad de imitación, amplían su repertorio lingüístico y les permiten explorar diferentes tonos y volúmenes de voz de manera lúdica.

Saray participa activamente en las experiencias pedagógicas, demostrando entusiasmo y disposición por las propuestas del aula. Le gusta bailar, la música y cantar, actividades a través de las cuales expresa su energía corporal de manera constructiva y disfruta del movimiento rítmico. En el área artística, le gusta la creación de imágenes, pintura y plastilina, experiencias que favorecen el desarrollo de su motricidad fina, creatividad y expresión emocional para Saray, la pintura y la plastilina son herramientas privilegiadas que le ayuda a explorar texturas, colores y formas, mientras fortalecen la coordinación óculo-manual y la precisión en sus movimientos.

Saray le gusta explorar su medio y muestra gran interés por el juego de buscar y construir, las experiencias pedagógicas de este mes le potencian su pensamiento lógico, resolución de problemas, coordinación visoespacial y comprensión de relaciones causa-efecto. Saray en mostrar interés por el juego de construcción y búsqueda es clave fundamental en la edad de ella, ya que le ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motrices y sociales de manera integrada.
Saray es una niña independiente, cualidad que se evidencia en su disposición por realizar actividades por sí misma y en su capacidad para calmarse con el acompañamiento de la docente tras ingresar llorando. La independencia es un rasgo positivo que debe ser fortalecido progresivamente, manteniendo siempre el acompañamiento afectivo y la seguridad emocional que necesita en este proceso de adaptación.

El proceso de Saray refleja un desarrollo integral coherente con su edad (3 años), en el que la niña está construyendo gradualmente un vínculo de confianza con la docente y el entorno del jardín. El llanto al ingresar es esperable en esta etapa de adaptación y constituye una oportunidad valiosa para continuar implementando estrategias de contención afectiva, rutinas de bienvenida predecibles y actividades de transición que le permitan sentirse segura y comprendida. Su independencia, su participación activa en las experiencias pedagógicas y su interés por explorar, crear y construir son cualidades que deben ser celebradas y potenciadas, manteniendo siempre el equilibrio entre el fomento de la autonomía y el acompañamiento emocional que necesita.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 05/10/2026.

OTRAS OBSERVACIONES:

¡Felicitaciones por su entusiasmo en la música, el baile, la pintura y los juegos de exploración! ¡Continuemos celebrando sus logros y acompañándola con paciencia, confianza y mucho afecto en este hermoso proceso de adaptación y crecimiento!

FIRMA MAESTRA(O): Tatiana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina.

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Lucelly Henao.

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINESINFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 15/11/2023
Nombre del niño o niña: Aron Adrián González Flores	Edad: 2 años 10 meses
Nivel: PARVULOS 2	NUIP: 1024617740
Nombre maestra: Tatiana Cabrera	Fecha de elaboración: 25/09/2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante el mes de septiembre, Aron ha evidenciado un fortalecimiento significativo en su comunicación y en su vínculo socioafectivo con la docente, mostrando avances notables en las dimensiones comunicativa, socioafectiva y de autonomía, coherentes con el desarrollo típico esperado para su edad, Aron es un niño alegre que ha consolidado un vínculo socioafectivo más cercano, afectivo y de plena confianza con su docente. Ante situaciones de malestar físico o conflictos con sus pares (como cuando sufre algún tropiezo o agresión), el niño busca de inmediato el refugio, la contención y el afecto de su maestra para ser consentido y regulado emocionalmente.

Este mes el niño tuvo un cambio emocional notable: ha estado más sensible y solicita más atención de la docente, pero con acompañamiento vuelve a regular. Este comportamiento es coherente con el desarrollo típico a esta edad, donde es común que los niños busquen mayor cercanía con el adulto de referencia y muestren variaciones emocionales mientras aprenden a gestionar sus sentimientos. En sus pautas de convivencia, interactúa de manera positiva y empática con sus compañeros en los espacios de juego libre, logrando llamar a algunos de ellos por sus nombres propios. Aunque en ocasiones le cuesta compartir los juguetes, con la intervención de la docente Aron lo logra realizar, lo cual es esperable en esta etapa donde el compartir y turnar se encuentran en proceso de consolidación.

En su dimensión comunicativa verbal, Aron se encuentra en una etapa de desarrollo progresivo y fortalecimiento lingüístico notable. Durante este mes ha incorporado nuevas palabras funcionales a su repertorio (tales como «profe», «no quiero, ey», «oye aquí» y «así profe»), logrando expresar sus gustos, intereses y desagrados con mayor claridad. Aunque aún era un poco callado, ya habla y se expresa mejor, comunica cada gusto y desagrado, e interactúa más con los niños y niñas. Aunque todavía se apoya en el lenguaje gestual (señalar) o en el llanto como medio para manifestar sus necesidades inmediatas, realiza un esfuerzo constante por hacerse entender, lo cual es típico en esta edad donde el lenguaje verbal se amplía, pero los gestos y señas aún funcionan como apoyo comunicativo.

En lo cognitivo y artístico, Aron manifiesta una marcada sensibilidad sonora y musical, respondiendo positivamente al ritmo, al canto y a la lectura de cuentos infantiles dinamizados con matices expresivos de voz. Asimismo, demuestra un alto interés y entusiasmo por la expresión plástica a través de la pintura. Este mes se logró trabajar las emociones y, debido a las experiencias pedagógicas, fue conociendo y reconociendo cada sentimiento a través del juego, la literatura y la interacción con los demás. Ha ido participando más de las experiencias pedagógicas con agrado en la pintura, la exploración y búsqueda en su entorno, lo cual es coherente con el desarrollo típico donde el juego simbólico y la exploración sensorial comienzan a emerger con fuerza.

En relación con sus hábitos de autocuidado y estilos de vida saludables, Aron avanza satisfactoriamente y de forma muy positiva en su proceso de control de esfínteres. Destaca como un hito significativo su alta motivación al acudir al inodoro, logrando asociar la experiencia con total agrado, seguridad y naturalidad, despidiéndose de sus necesidades con expresiones espontáneas. Por otra parte, en la rutina del comedor se evidencia un proceso de transición en su independencia. El niño ha mostrado un avance valioso al ingerir una mayor cantidad y variedad de los alimentos provistos en el jardín, esforzándose por consumir la mayoría de los nutrientes de su plato.

El proceso de Aron refleja un desarrollo integral coherente y favorable, en el que el niño ha logrado consolidar hitos fundamentales como el fortalecimiento comunicativo, el vínculo afectivo seguro con la docente y el avance en el control de esfínteres, aspectos claves en los que promueven el respeto por los ritmos individuales y el fortalecimiento de la autonomía progresiva. Las variaciones emocionales, la sensibilidad aumentada y los retrocesos ocasionales en la alimentación son esperables en esta etapa del desarrollo y constituyen oportunidades valiosas para continuar implementando estrategias de contención afectiva, anticipación y modelado de habilidades sociales que le permitan gestionar sus emociones y consolidar su independencia de manera tranquila y segura.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 06/10/2026

OTRAS OBSERVACIONES

FIRMA MAESTRA(O) : Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo sus habilidades de comunicación y autonomía mediante rutinas claras, normas sencillas y actividades acordes con sus intereses. Es importante brindarle instrucciones cortas y precisas, darle el tiempo necesario para responder y reconocer positivamente sus esfuerzos y logros. Asimismo, pueden favorecer su desarrollo a través de canciones, juegos musicales, cuentos, actividades de exploración y propuestas creativas que le permitan expresarse, compartir sus emociones y desarrollar su imaginación.

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Karen Flores. Maestra: Tatiana C. **FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO** Marcela Molina.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Colombia Útil	**FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINESINFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE** No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 31/03/2024
Nombre del niño o niña: MILAGOS DE LOS ANGELES SARMIENTO PERES	Edad: 2 años 6 meses
Nivel: PARVULOS 2	NUIP: 1245082155
Nombre maestra: TATIANA CABRERA BUSTAMANTE	Fecha de elaboración:25/09/2026

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de septiembre, Milagros cumplió satisfactoriamente su tiempo de adaptación, ingresando motivada y alegremente al jardín en busca de su profesora con entusiasmo, evidenciando un desarrollo integral coherente y favorable en las dimensiones socioafectiva, comunicativa, corporal y de autonomía, en su desarrollo integral, Milagros se destaca por su entusiasmo, curiosidad y alegría; es una niña sociable e independiente que toma la iniciativa de invitar a sus compañeros a participar en sus juegos. Es empática y ayuda a sus pares, cualidades que la hacen destacar en la interacción con sus compañeros.

En este proceso de socialización, se encuentra consolidando la habilidad de compartir juguetes y recursos; inicialmente puede mostrar una conducta selectiva o manifestar dificultad para ceder materiales, pero mediante acuerdos dialógicos y el acompañamiento de la docente, logra compartirlos de manera progresiva. En lo relacionado con la autorregulación y el seguimiento de instrucciones, Milagros ha fortalecido la escucha activa y la comprensión progresiva de las normas de convivencia grupal. Ante situaciones de frustración, establecimiento de límites o cuando desea respuestas afirmativas inmediatas, la niña tiende a manifestar sus emociones y necesidades con total espontaneidad a través del lenguaje verbal o pataletas momentáneas; sin embargo, gracias a la contención afectiva y a la mediación oportuna e individualizada de la docente, logra retomar la calma paulatinamente.

Milagros sobresale por su marcada curiosidad, creatividad y por poseer un desarrollo del lenguaje verbal claro, fluido y estructurado para su edad, el cual utiliza de forma constante para comunicar sus intereses, dudas y emociones cotidianas. Durante septiembre, con las experiencias de las emociones, Milagros aprendió a corregular y conocer algunas emociones a través de la literatura, el juego de roles y la música, expresándose de manera libre y espontánea. Milagros participa alegremente en las experiencias pedagógicas; le gusta explorar su entorno, realizar juegos de roles y, sobre todo, la expresión corporal, la música y el baile, disfrutando esas experiencias con entusiasmo y genuinidad.

Su imaginación le permite crear, construir y ayudar a sus compañeros. En los momentos de experiencias pedagógicas orientadas al arte y la literatura, manifiesta un gran disfrute y una atención focalizada hacia la audición de cuentos infantiles, la sonora, la música y el baile, las cuales actúan como potentes canales de motivación para ella. Asimismo, evidencia una excelente disposición hacia las experiencias de exploración plástica y sensorial, interactuando con diversas texturas como el agua y la pintura con témperas de forma libre, significativa y sin temores a ensuciarse. Estas expresiones artísticas reflejan su iniciativa estética y su capacidad para canalizar de forma constructiva su energía corporal.

Milagros evidencia progresos muy valiosos durante los momentos del servicio de comedor. La niña manifiesta sus preferencias de forma asertiva y, cuando un alimento no es de su completo agrado, lo expresa verbalmente con claridad. No obstante, frente a la oferta de verduras y alimentos que anteriormente rechazaba en su totalidad, se observa una evolución favorable; mediante la implementación pedagógica de estrategias de motivación y acuerdos dialógicos con la docente, Milagros ha logrado ingerir porciones considerables y equitativas de vegetales dentro de su minuta alimentaria, fortaleciendo sus hábitos de autonomía y cuidado de sí misma.

El proceso de Milagros refleja un desarrollo integral coherente y favorable, en el que la niña ha logrado consolidar hitos fundamentales como la adaptación satisfactoria al jardín, el despliegue comunicativo fluido, la empatía hacia sus pares y la evolución en sus hábitos alimentarios, aspectos centrales que promueven el respeto por los ritmos individuales, la construcción de vínculos afectivos seguros y el fortalecimiento de la participación activa en la comunidad con sus pares. Las pataletas momentáneas y la dificultad inicial para compartir son esperables en esta etapa y constituyen oportunidades valiosas para continuar implementando estrategias de contención afectiva, anticipación y modelado de habilidades sociales que le permitan gestionar sus emociones de manera asertiva y consolidar la convivencia pacífica con sus pares.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 05/10/2026.

OTRAS OBSERVACIONES: ¡Felicitaciones por su notable evolución en el consumo de verduras, por su lenguaje claro y fluido, y por su excelente disposición hacia las experiencias artísticas y sensoriales! ¡Continuemos celebrando sus logros y acompañándola con confianza y afecto en este hermoso proceso de crecimiento!

FIRMA MAESTRA(O): Tatiana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina.

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Sandra Reez R.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Colombia Útil	**FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINESINFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE** No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 05/01/2024
Nombre del niño o niña: JUAN JOSE TELLES GARCIA	Edad: 2 años 9 meses
Nivel: PARVULOS 2	NUIP: 1024618136
Nombre maestra: TATIANA CABRERA BUSTAMANTE	Fecha de elaboración: 25/09/2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante el mes de septiembre, Juan José ha mostrado un desarrollo integral en el jardín, evidenciando avances significativos en las dimensiones socioafectiva, cognitiva y corporal, Juan José es un niño sociable que ha consolidado lazos de amistad estables y significativos con compañeros como Samuel, Gael, Celeste y Jonny, con quienes disfruta activamente del juego colectivo y las dinámicas del aula. Durante septiembre se registró un cambio notable en su conducta: ha presentado episodios de agresividad y malgenio, especialmente cuando sus expectativas inmediatas no son cumplidas. No obstante, con acompañamiento pedagógico, contención respetuosa y estrategias de mediación dialógica, el niño logra corregular sus emociones, retornar a la calma y restablecer el vínculo afectivo con la docente mediante expresiones claras de cariño. En relación con el compartir materiales, Juan José se encuentra en proceso de consolidar esta habilidad de manera espontánea. Inicialmente manifiesta resistencia para prestar sus recursos, pero mediante la orientación docente logra establecer acuerdos y ceder, comprendiendo progresivamente que los materiales del jardín son de uso común.

Juan José sobresale por ser un niño profundamente observador, reflexivo e indagador, con un pensamiento crítico y una curiosidad insaciable por comprender el entorno que lo rodea. Su lenguaje es comprensible, claro y estructurado para su edad, y ha fortalecido notablemente su capacidad para expresar con soltura sus gustos, intereses, dudas y emociones cotidianas, realizando un valioso esfuerzo lingüístico por comunicarse y hacerse escuchar. Su pensamiento indagatorio se evidencia a través de preguntas complejas y frecuentes asociadas al espacio exterior, la astronomía y la secuencia de la rutina (ej. «¿Profe, ¿Qué paso hoy?», «¿Por qué mi papi está trabajando?»), así como verbalizaciones directas de sus intereses como «Profe, yo quiero pintar».

En la dimensión corporal, Juan José demuestra un óptimo fortalecimiento de su desarrollo motriz, evidenciando una adecuada coordinación motora global y un marcado interés por participar en experiencias físicas que involucran circuitos y superación de obstáculos. Durante septiembre participó consciente y activamente en las experiencias pedagógicas, fortaleciendo el manejo dactodactilar de pintura y demostrando mayor gusto por la música y la construcción de cajas. En cuanto a las rutinas de autocuidado, el niño muestra avances muy significativos y consolidados en su autonomía: realiza de manera independiente el control de esfínteres, y presenta autonomía en el vestirse y desvestirse, aunque en ocasiones solicita ayuda de manera espontánea. En la rutina del comedor se mantiene despierto, activo y con una disposición favorable; ha superado el rechazo inicial a las verduras e incrementó la ingesta de las porciones ofrecidas, aunque en algunos momentos requiere fortalecimiento en el cuchareado para terminar su plato, manteniéndose el acompañamiento afectivo y los acuerdos pedagógicos para afianzar definitivamente su independencia alimentaria.

Durante septiembre se trabajaron intensamente las emociones a través de experiencias sensoriales y plásticas con diferentes materiales, escenarios donde Juan José proyectó su gran capacidad imaginativa y fortaleció su expresión emocional. Destaca su excelente desempeño en la manipulación y modelación de texturas, así como su participación entusiasta en el juego de roles, la literatura infantil y la exploración sensorial. El proceso de Juan José refleja un niño en pleno desarrollo de su identidad, autonomía y capacidad de autorregulación, coherentes a su edad y al jardín que promueven el respeto por los ritmos individuales, la construcción de vínculos afectivos seguros y el fortalecimiento de la participación activa en la comunidad educativa. Los episodios de frustración y los cambios conductuales observados son esperables en esta etapa y constituyen oportunidades valiosas para continuar implementando rutinas visuales, anticipaciones y pautas claras que le ayuden a gestionar la tolerancia a la frustración y a canalizar sus desacuerdos de manera asertiva.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 09.10.2026

OTRAS OBSERVACIONES: Felicitaciones: ¡Juan José ha demostrado un avance progresivo y favorable en su proceso de adaptación al jardín, con una participación activa, respetuosa y excelente disposición! Su capacidad de corregulación emocional, su curiosidad insaciable y su entusiasmo por explorar y crear son cualidades que lo destacan como un niño reflexivo, indagador y con gran potencial de aprendizaje. ¡Continuemos celebrando sus logros y acompañándolo con confianza en este hermoso proceso de crecimiento!

FIRMA MAESTRA(O): Tatiana. C.	**FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:** Marcela Molina.
FIMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Angie. Garcia.	

Powered by CamScanner

Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINESINFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 23/09/2023
Nombre del niño o niña: Gael David Hernández Contreras	Edad: 3 años
Nivel: PARVULOS 2	NUIP: 1033834281
Nombre maestra: TATIANA CABRERA BUSTAMENTE	Fecha de elaboración: 25/09/2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante el mes de septiembre, Gael ha evidenciado un fortalecimiento significativo en su desarrollo integral, mostrando avances notables en las dimensiones socioafectiva, comunicativa, corporal y de autonomía, Gael se caracteriza por ser un niño empático, colaborativo y muy sociable con sus pares, con una alta capacidad para atender y seguir instrucciones colectivas. Aunque inicialmente era un poco callado, ha ido relacionándose cada vez más con sus compañeros y docente, expresando con mayor claridad sus gustos, preferencias y las cosas que no le gustan. Mantiene una relación cercana, afectiva y de plena confianza con la docente, a quien le expresa de forma espontánea sus vivencias e intereses cotidianos.

Durante este mes se registraron variaciones emocionales y cambios conductuales bruscos asociados a la ausencia de su madre. No obstante, Gael es un niño muy inteligente y fuerte que, a pesar de haberse notado la falta de la mamá, se ha fortalecido emocionalmente y ha vuelto a la normalidad, demostrando una notable capacidad de resiliencia y adaptación. Gael sobresale en el nivel por su pensamiento marcadamente indagador y reflexivo, manifestando una constante necesidad de comprender los fenómenos de su entorno a través de preguntas frecuentes y estructuradas (ej. «Seño, ¿por qué mi mamá tiene que trabajar?», «Seño, ¿Dónde está mamá?», «Seño, ¿pa' dónde va el agua?»).

En su dimensión comunicativa, cuenta con una expresión verbal clara y comprensible; aunque se continúa trabajando en el fortalecimiento de la pronunciación y la ampliación de su repertorio léxico. Posee además un lenguaje corporal y gestual amplio, expresivo y receptivo que le permite comunicar de manera eficiente todas sus emociones e inquietudes. En las dimensiones corporal y artística, Gael demuestra una gran afición por la experimentación y las experiencias de expresión corporal como circuitos de movimiento, danza y canto. Durante septiembre fortaleció más su expresión corporal, demostrando mayor gusto por las motos y el juego con la pelota, le gusta bailar, explorar su entorno y preguntar. Muestra un excelente dinamismo, seguridad y destreza motriz gruesa, proponiendo sus propios movimientos y realizando demostraciones físicas con confianza.

Por otra parte, respecto al momento de la alimentación, se evidenció una transición en su autonomía: aunque previamente ingería sus alimentos con agrado e independencia, durante este mes le ha costado comer por sí mismo, buscando el apoyo recurrente o la asistencia directa de la docente en el comedor. Ante esto, se están implementando estrategias pedagógicas basadas en el refuerzo positivo y el acompañamiento afectivo cercano para motivarlo a retomar su independencia alimentaria de forma tranquila y segura dentro del jardín.

El proceso de Gael refleja un desarrollo integral coherente y favorable, en el que el niño ha logrado consolidar hitos fundamentales como el control de esfínteres y el despliegue de su pensamiento indagatorio, aspectos centrales en los jardines de integración social que promueven el respeto por los ritmos individuales y el fortalecimiento de la autonomía progresiva. Las variaciones emocionales asociadas a la ausencia materna son esperables en esta etapa y constituyen oportunidades valiosas para continuar implementando estrategias de contención afectiva, anticipación y diálogo mediado que le permitan gestionar la frustración y canalizar sus emociones de manera asertiva.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 06/10/2026

OTRAS OBSERVACIONES: ¡Felicitaciones Gael ha demostrado un avance muy positivo e integral en su proceso de desarrollo! Su inteligencia, fortaleza emocional, curiosidad insaciable y capacidad de resiliencia son cualidades que lo destacan como un niño empático, colaborativo y con gran potencial de aprendizaje, por su notable evolución en la expresión corporal y la comunicación, ¡Continuemos celebrando sus logros y acompañándolo con confianza y afecto en este hermoso proceso de crecimiento!

FIRMA MAESTRA(O) : Tatiana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina.

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Elianis Polo

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINESINFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 04 /01/2024
Nombre del niño o niña: Adhara Antonela Yate Matoma	Edad: 2 años 9 meses
Nivel: PARVULOS 2	NUIP: 1033834757
Nombre maestra: TATIANA CABRERA BUSTAMANTE	Fecha de elaboración: 25/09/2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante el mes de septiembre, Adhara se ha desenvuelto con mayor facilidad en su desarrollo integral, evidenciando avances significativos en las dimensiones comunicativa, socioafectiva, corporal y de autonomía personal, Adhara es una niña activa, espontánea y siempre cuenta con una sonrisa imparable, cualidades que la hacen participativa y receptiva al trabajo grupal. Durante septiembre mostró más sus emociones, comunicando con mayor claridad lo que quería y lo que no quería, exponiendo sus preferencias y estados emocionales de manera más asertiva.

En relación con la convivencia, Adhara demuestra gran interés en jugar con su amiga Milagros y participa con entusiasmo en los juegos de roles, donde despliega su gran imaginación convirtiendo una caja en un avión o un carro. No obstante, se le dificulta compartir con algunos compañeros, ya que en ocasiones utiliza golpes para demostrar su rechazo hacia ciertos pares. Con mediación docente, la niña se corregula y cada vez disminuye la agresión con los demás niños, aunque aún le cuesta compartir los diferentes materiales del aula. Adhara ha demostrado un avance altamente significativo en su dimensión comunicativa durante este período. Aunque inició su proceso con un repertorio léxico reducido, la interacción cotidiana y enriquecida con sus pares y docente favoreció notablemente el despliegue de su expresión verbal y gestual, logrando comunicarse y expresarse en la actualidad con gran facilidad y soltura.

Muestra una marcada fascinación por la literatura infantil, en especial por la lectura de cuentos dinamizados mediante matices y variaciones en el tono de voz de la docente. Asimismo, disfruta profundamente de las experiencias musicales, expresándose libremente a través del baile y la imitación precisa de sonidos onomatopéyicos de animales, buscando de manera frecuente la interacción directa con su maestra para replicar coreografías, movimientos y cantos.

En las dimensiones cognitiva y corporal, Adhara participa con un entusiasmo desbordante en las experiencias propuestas, evidenciando un alto interés por la exploración plástica mediante el uso de témperas, pinturas y plastilina. Durante septiembre se trabajaron las emociones desde las experiencias pedagógicas, y se logró observar cómo Adhara se corregulaba con algunas estrategias, fortaleciendo su gusto por la danza, la música y la pintura. Estos espacios artísticos le permiten proyectar toda su creatividad mientras disfruta interactuar con diferentes texturas sin ningún temor. En cuanto al seguimiento de pautas y directrices colectivas, Adhara suele registrar momentos de dispersión en los que le cuesta escuchar de forma sostenida las instrucciones asignadas. Frente a esto, cuando la docente realiza una mediación oportuna e individualizada con material que le llama su atención, la niña retoma la atención con facilidad y atiende adecuadamente la solicitud, volviendo su atención a lo que estaba realizando. Se continuará trabajando de manera constante en el aula para fortalecer sus periodos de escucha activa y concentración durante las transiciones de las experiencias.

En relación con sus hábitos de autocuidado y la promoción de estilos de vida saludables, Adhara alcanzó un logro excepcional durante este mes. Concluyó con éxito total su etapa de transición en el control de esfínteres; ha dejado el pañal de forma definitiva y permanente gracias al proceso continuo llevado a cabo en el jardín y al fundamental apoyo coordinado con su familia. Actualmente, la niña ya no presenta incidentes de micción involuntaria en el aula, dado que identifica la necesidad fisiológica, avisa oportunamente a las docentes a través del lenguaje verbal y no verbal (señas), y asiste al inodoro de manera exitosa e independiente.

De igual manera, ratifica su autonomía durante el momento de la alimentación, donde demuestra total independencia, higiene y seguridad al ingerir la totalidad de los alimentos provistos en la minuta institucional.

El proceso de Adhara refleja un desarrollo integral coherente y favorable, en el que la niña ha logrado consolidar hitos fundamentales como el control de esfínteres y el despliegue comunicativo, aspectos centrales en los jardines de integración social que promueven el respeto por los ritmos individuales y el fortalecimiento de la autonomía progresiva. Los episodios de dispersión y las dificultades para compartir con algunos compañeros son esperables en esta etapa y constituyen oportunidades valiosas para continuar implementando estrategias de mediación, anticipación y modelado de habilidades sociales que le permitan canalizar sus emociones de manera asertiva y fortalecer la convivencia pacífica con sus pares.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 05/10/2026.

OTRAS OBSERVACIONES: Les recomendamos continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa mediante el establecimiento de normas claras, rutinas diarias y límites consistentes. Asimismo, es importante brindarle instrucciones sencillas, claras y acordes con su edad, verificando que las comprenda y reconociendo positivamente cada logro. De esta manera, la niña podrá consolidar sus avances, desarrollar mayor autonomía y aprender progresivamente a seguir instrucciones.

FIRMA MAESTRA(O): Tatiana B.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina.

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Karen Matoma.

Powered by CamScanner